

# ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Сегежи

## 2019 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ ОТЧЁТА

Показатели деятельности учреждения за 2019 год .....	стр. 3
Аналитическая часть	
I. Общая характеристика учреждения.....	стр. 6
Анализ контингента обучающихся.....	стр. 7
Оценка системы управления в МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи.....	стр. 8
II. Оценка содержания образовательной деятельности .....	стр. 10
Виды реализуемых образовательных программ .....	стр. 10
Внеурочная деятельность .....	стр. 10
Дополнительное образование детей в школе .....	стр. 13
Современные образовательные технологии .....	стр. 14
III. Оценка условий осуществления образовательного процесса.....	стр. 14
Организация безопасного режима в МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи .....	стр. 14
Оценка качества кадрового потенциала МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи .....	стр. 17
Оценка материально-технического обеспечения .....	стр. 18
Оценка психолого-педагогического сопровождения обучающихся .....	стр. 20
IV. Оценка результатов образовательной деятельности учреждения, качества образования.....	стр. 24
Образовательные результаты в 1-11 классах .....	стр. 24
Результаты Всероссийских проверочных работ .....	стр. 24
Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах .....	стр. 43
Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах .....	стр. 46
Результаты участия обучающихся в олимпиадах .....	стр. 47
Результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся .....	стр. 48
Результаты участия обучающихся в конкурсах .....	стр. 52
Результаты внеклассной деятельности .....	стр. 62
Профессиональные достижения педагогического коллектива в 2019 году .....	стр. 63
V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	стр. 65
VI. Заключение.....	стр. 68

Самообследование организации проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи проведения самообследования:

- оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### **I. Показатели деятельности учреждения за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>I</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>На конец 2019г.</b>
1.1	Общая численность учащихся	821
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	321
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	397
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	336/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	2/2%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	648/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/3%
1.19.1	Регионального уровня	18 чел.
1.19.2	Федерального уровня	9 чел.
1.19.3	Международного уровня	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 - 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 - 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5- 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5- 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29- 52%
1.29.1	Высшая	15- 27%
1.29.2	Первая	14- 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 - 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	27- 49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 – 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10- 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/93%
<b>2</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	197/0.24 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	22216

	библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	821/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2917 кв. м 3.4 кв. м

## Аналитическая часть

### I. Общая характеристика учреждения

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием "Сегежский муниципальный район" для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование "Сегежский муниципальный район".

- В образовательном учреждении созданы условия для успешного освоения образовательных программ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

созданы условия для материального и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- завершается реализация программы развития школы «Учебное и социальное проектирование как эффективное средство обучения и воспитания школьников» на 2013/2019 годы;
- реализуются демократические принципы управления (функционируют Управляющий, Попечительский, родительский советы);
- осуществляется поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи;
- педагоги школы в системе работают над повышением своей квалификации.

Все это позволяет добиваться стабильно хороших результатов освоения образовательных программ учащимися школы, что подтверждается также сведениями независимой итоговой аттестации выпускников, результатами их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

**Анализ контингента обучающихся  
Состав обучающихся на конец 2019 года**

№ ст.р.	Дифференциация	Начальное общее образование										Основное общее образование										Среднее общее образование							
		1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.		1-4		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		5-9		10 кл.		11 кл.		10-11	
		Кл.-комп.	Кол-во уч.	Кл.-комп.	Кол-во уч.	Кл.-комп.	Кол-во уч.	Кл.-комп.	Кол-во уч.	Кл.-комп.	Кол-во уч.	Кл.-комп.	Кол-во уч.	Кл.-комп.	Кол-во уч.	Кл.-комп.	Кол-во уч.	Кл.-комп.	Кол-во уч.	Кл.-комп.	Кол-во уч.	Кл.-комп.	Кол-во уч.	Кл.-комп.	Кол-во уч.	Кл.-комп.	Кол-во уч.	Кл.-комп.	Кол-во уч.
1	«Перспективная школа»			3	82	3	85	3	78	9	245																		
2	"Школа России"	3	76							3	76																		
3	ООП основного общего образования											3	78	3	70	3	78	3	71	4	100	16	397						
4	ООП среднего общего образования																							1	25	1	27	2	52
5	ОП среднего общего образования информационно-технологического профиля																							1	26	1	25	2	51
6	<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>76</b>	<b>3</b>	<b>82</b>	<b>3</b>	<b>85</b>	<b>3</b>	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>321</b>	<b>3</b>	<b>78</b>	<b>3</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>78</b>	<b>3</b>	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>397</b>	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>103</b>
	Из них:																												
7	обучаются интегрировано в общеобр.классах, из них инвалидов:		1				2		2		5		2		1		3		3		5		9		1				1
			1				2				3		1										1		1				1
8	индивидуальное обучение по общеобр.программе для обучающихся с ОВЗ, из них инвалидов:				1						1					1		1					2				3		3
					1						1															3		3	
9	Всего по школе:	<b>32 класса-комплекта, в которых обучаются 821 обучающийся</b>																											

**Численность обучающихся,  
получающих образование в рамках профильного обучения  
51 чел. / 50% на уровне среднего общего образования**

## Оценка системы управления в МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Сегежи осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учреждение возглавляет директор Ботько Ольга Ивановна. Заместителями директора по учебно-воспитательной работе являются Дубовская Светлана Борисовна (зам. директора по УВР начальной школы), Маккоева Галина Рудольфовна, Широкина Татьяна Андреевна (зам. директора по УВР основной и средней школы). Заместителем директора по воспитательной работе является Григорьева Ирина Александровна. Заместителем директора по АХЧ является Русакова Нина Геннадьевна.

Формами управления являются: Общее собрание, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы (Управляющий совет), Попечительский совет, Педагогический совет, Методический совет, Родительские комитеты классов, Общее родительское собрание, Родительские собрания классов и Совет обучающихся.

Коллегиальным органом самоуправления учреждения является [Совет школы](#) (Управляющий совет). Председателем Управляющего совета в 2019 учебном году была Шевченко Надежда Вячеславовна. На заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе, подводились итоги государственной итоговой аттестации, решались вопросы, связанные с ремонтом школы, были приняты локальные акты «Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся 9 классов», «Положение о дистанционном обучении», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и др. В ноябре 2019 года была проведена Конференция Совета школы и Попечительского совета.

Органом управления МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи является [Попечительский совет](#). Председателем Попечительского совета является Кузнецова Ольга Викторовна. На заседаниях Попечительского совета директор школы представляет анализ поступления и расходования внебюджетных средств, решаются вопросы организация питания в школе.

Родительское сообщество участвовало в школьном самоуправлении через деятельность родительских комитетов классов. [Классные родительские комитеты](#) решали вопросы сохранения и укрепления материально-технической базы школы; разработали и утвердили план работы родительского комитета на год; решили вопрос о роли родительской общественности в организации внеклассных мероприятий, в подготовке к календарным праздникам, вопросы охвата горячим питанием и внешнего вида обучающихся, о безопасности детей. Были проведены тематические общешкольные собрания «Профилактика детского ДТТ» с приглашением специалиста ГИБДД Ковалевой Ю.В., «Булинг. Как защитить ребенка от травли» с приглашением инспектора ПДН Серовой О.С.

Педагогический коллектив участвует в управлении ОУ посредством участия в заседаниях педагогического совета, Методического совета и методических объединений педагогов.

В 2019 году [на педагогических советах](#) рассматривались и принимались изменения, внесённые в рабочие программы учебных предметов (курсов), рассматривались локальные акты



школы, изучались технологии, способы, методы и приёмы формирования регулятивных УУД на уроке, рассматривался вопрос о стратегии развития образовательной организации на 2020-2025 годы, была выбрана тема новой Программы развития школы.

На заседаниях **Методического совета школы** были проанализированы результаты ГИА в 9, 11 классах, промежуточной аттестации в 2018/2019 учебном году, в том числе ВПР, продумана организация наставничества, организация работы профильной площадки «Умные каникулы», рассмотрены изменения в рабочие программы учебных предметов (курсов), подготовлены педсоветы ""Формирование и развитие регулятивных УУД на уроке" (06.02.2019), "Стратегия развития образовательной организации на 2020-2025 годы" (11.12.19), Методический день "Индивидуальный подход в обучении" (14.03.2019), сделан анализ результатов организации исследовательской деятельности обучающихся в школе.

На заседаниях **методических объединений педагогов** рассматривались следующие вопросы: итоги ЕГЭ и ОГЭ, подготовка к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, утверждение методических тем по самообразованию, формирование регулятивных универсальных умений школьников, особенности современного урока в условиях введения ФГОС, нетрадиционные формы урока как способы активизации познавательной деятельности учащихся, оценивание образовательных результатов (достижений) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, методика подготовки с учащимися 9 классов итогового индивидуального проекта.

Формой школьного самоуправления является **Совет обучающихся**, в состав которого входят ученики 4-11 классов. Совет разбит на комитеты, которыми руководят старшеклассники, входящие в состав актива Совета обучающихся. Обсуждались вопросы общественно-трудовой деятельности – реализация задач самообслуживания, благоустройства территории, шефской работы, содержание, подготовка и проведение досуговых мероприятий. А также поднимались вопросы об участии в республиканских конкурсах социальных проектов, проведении Школьной ночи, клуба выходного дня. Проводилась тренинговая работа по подготовке новых лидеров ученического самоуправления и вовлечение обучающихся в деятельность РДШ, пере выборы в Управляющий Совет и актив Совета обучающихся.

Руководила Советом в 2019 году - Осипова Алина. Три члена Совета обучающихся входили в состав Управляющего совета школы: Ягулов Иван, Осипова Алина, Федорова Валерия, со второго полугодия 2019 года в него вошли – Демидова Екатерина, Ишкина Екатерина и Назаров Савелий

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов, функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### **Наличие программы развития**

В 2019 году в школе прошёл педагогический совет, на котором было принято решение разработать Программу развития школы на 2020-2025 годы "Системно-деятельностный подход

в обучении, воспитании и развитии обучающихся как фактор повышения качества образования и уровня профессионального мастерства педагогов".

## II. Оценка содержания образовательной деятельности

### Виды реализуемых образовательных программ

Согласно действующей лицензии в МБОУ СОШ №6 г. Сегежи реализуются следующие образовательные программы:

№ п\п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	начальное общее образование	4 года
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основное общее образование	5 лет
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Основная общеобразовательная программа среднего общего образования информационно-технологического профиля	среднее общее образование	2 года

Образовательная программа школы отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение универсального и профильного образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно - нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

### Внеурочная деятельность обучающихся в ОУ

#### Охват обучающихся в начальной школе

Название кружков	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
<b>Интеллектуальное направление</b>												
«Умники и умницы»										25	27	26
«Инфознайка»							28	28	29	25	27	26
«Почитай-ка»	26	25	25	28	27	27						
«Хочу всё знать» (исследовательская деятельность)							28	28	29	25	27	26

«Решение проектных задач» (учебных и социальных)	26	25	25	28	27	27	28	28	29	25	27	26
<b>Общекультурное направление</b>												
«Звонкие колокольчики»				2	1	7						
«Карусель»				10	6	2						

#### Охват обучающихся 5-х классов

Формы внеурочной деятельности	5а	5б	5в
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Курс по информатике "Интел - путь к успеху"		11	13
"Легоконструирование"	9		
ОДНКНР	-	18	20
<b>Общекультурное направление</b>			
Кружок "Умелые руки"	12		
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Секция "Мой друг - оранжевый мяч"	-	25	22
<b>Социальное направление</b>			
"Социальное и учебное проектирование"	29	24	25

#### Охват обучающихся 6-х классов

Формы внеурочной деятельности	6а	6б	6в
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Пропедевтический курс "Физика вокруг нас"	14		
Курс по информатике "Интел - путь к успеху"	-	11	11
"Легоконструирование"	9		
<b>Общекультурное направление</b>			
Кружок "Искусница"	11		
Кружок "Умелые руки"	12		
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Секция "Мой друг - оранжевый мяч"			26

<b>Социальное направление</b>			
"Социальное и учебное проектирование"	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>22</b>

**Охват обучающихся 7-х классов**

Формы внеурочной деятельности	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>
<b>Общекультурное направление</b>			
Кружок "Умелые руки"	12		
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Секция "Мой друг - оранжевый мяч"		<b>21</b>	
<b>Социальное направление</b>			
"Социальное и учебное проектирование"	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>28</b>

**Охват обучающихся 8-х классов**

Формы внеурочной деятельности	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>
<b>Общекультурное направление</b>			
Кружок "Умелые руки"	12		
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Секция "Мой друг - оранжевый мяч"		<b>21</b>	
"КМБ - курс молодого бойца"	15		
<b>Социальное направление</b>			
"Социальное и учебное проектирование"	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>24</b>

**Охват обучающихся 9-х классов**

Формы внеурочной деятельности	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>	<b>9г</b>
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
Кружок "Волшебный мир химии"	11			
Кружок "Практическая география"	12			
Кружок "Многообразие эволюции"	17			

живой природы"				
Кружок "Математика вокруг нас"			16	
Кружок "Практическое обществознание"			13	
Кружок "Совершенный английский"			11	
Кружок "Копирайтинг!...и я пишу сильные тексты"			21	
<b>Общекультурное направление</b>				
Кружок "Умелые руки"			12	
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
Секция "Мой друг- оранжевый мяч"	-	<b>24</b>	<b>25</b>	-

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ООП ООО и является обязательной для обучающихся. В нашем ОУ на внеурочную деятельность определено на уровне начального образования: 2 часа в неделю в 1-2 классах и 3 часа в неделю в 3-4 классах на каждого ученика; на уровне основного общего образования - 3 часа в неделю на каждого ученика.

Указанный объем часов внеурочной деятельности реализуется за счет:

1. внеурочной деятельности ОУ;
2. дополнительного образования ОУ;
3. организаций дополнительного образования города.

### **Дополнительное образование детей в школе**

В 2019 учебном году в школе действовали детские творческие объединения, реализующие дополнительные общеразвивающие программы разной направленности:

1. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности:
  - а) секции баскетбола для обучающихся 5-11 классов (тренеры Власова И.Л., Зайцева О.Р., Козлова Н.А., Никифорова А.Б., Шейфер И.Е.)
  - б) секции общефизической подготовки (ОФП) для обучающихся 1-4 классов (тренеры Власова И.Л., Козлова Н.А.)
2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности:
  - а) Журналистский клуб "Акулята пера" (руководители Соколова В.Н., Медведская Т.В.)
  - б) Волонтерский клуб "Альянс" (руководитель Григорьева И.А.)
  - в) Кружок "Интел - путь к успеху" (руководитель Соколова В.Н.)
3. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности:
  - а) Клуб «Школьный портал», реализующий программы "Компьютерный ас", "Создание и программирование роботов на основе конструктора LEGOMINDSTORMS EV3" (руководители Маркевич А.В., Маркевич Н.В.)
4. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности:
  - а) Изостудия "Акварелька" (руководитель Орехова Л.Н.)
  - б) Литературная гостиная "Свеча горела на столе" (руководитель Екименкова Е.Ю.)
  - в) Детское объединение "Сударушка": вязание крючком и вышивка шёлковыми лентами (руководители Гурылёва З.И., Долгополова А.В.)

- г) Вокальный ансамбль "Улыбка" (руководитель Черкасова О.А.)
5. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности:
- а) Эколого-биологический клуб "Карху" (руководитель Тимофеева С.В.)

### **Современные образовательные технологии**

Использование современных образовательных технологий позволяет обеспечить личностное развитие ребёнка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, повысить качество образования, снизить нагрузку учащихся, более эффективно использовать учебное время.

В образовательном процессе МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи педагогами используются такие современные образовательные технологии, как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- метод проектов;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- игровые технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- дебаты;
- индивидуальный подход к обучающимся и др.

Высокая и хорошая профессиональная подготовка педагогов и использование современных образовательных технологий позволяют многим учителям повысить качество обучения и добиваться хороших результатов обучения.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся и введения ФГОС будет продолжена работа над изучением и активным внедрением деятельностных технологий и приемов работы, способствующих повышению познавательного интереса учащихся (кейс-метод, квесты, дистанционное обучение).

### **III. Оценка условий осуществления образовательного процесса**

#### **Организация безопасного режима в МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Одно из самых важных направлений работы

школы – обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности обучающихся и педагогов, для сохранения их здоровья.

Основными направлениями деятельности администрации МБОУ СОШ №6 г. Сегежи по обеспечению безопасности в ОУ являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда и обеспечение безопасности дорожного движения.

Работа ведётся по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

В учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

Паспорт дорожной безопасности организации  
Декларация пожарной безопасности организации  
Паспорт антитеррористической защищенности.

Положение об организации пропускного режима в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа №6 г. Сегежи

Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения включает дежурство по школе учеников, педагогов и администрации, в том числе администрации – в праздничные и выходные дни, дежурство вахтёров при входе в школу. Установлены пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре с выводом на пульт пожарной охраны, действует "мобильный телохранитель". Охрана ОУ осуществляется сотрудниками РОВД на договорной основе. По периметру территории школы установлено металлическое ограждение, освещение пришкольной территории.

В 2018 году установлена система видеонаблюдения в здании школы и по периметру территории.

#### **Обеспечение пожарной безопасности включает:**

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (ППР РФ);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

1. Приказ о противопожарном режиме в образовательном учреждении
2. Приказ о назначении ответственных за обеспечение безопасности образовательного учреждения и пожарную безопасность.
3. Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
4. План эвакуации людей в случае пожара в учреждении.

Ежеквартально проводятся тренировки по эвакуации обучающихся школы и персонала.

В нашем учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. Оформлены и обновляются стенды по ГО ЧС, ППБ, ПДД. Руководители образовательного учреждения регулярно проходят обучение по пожарно - техническому минимуму, ГО и ЧС.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности проводится на всех ступенях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих: на уроках «*Окружающий мир*», ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности, в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- учебных предметов *Окружающий мир*, ОБЭ, биология;
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

#### **Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:**

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.



Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, компьютерные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПин, всё оборудование лаборантских, мастерских и их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

Ежегодно в школе составляется и реализуется план мероприятий по ГО ЧС, план проведения учебных тревог и учебно-тренировочных занятий по пожарной безопасности, программа учебных занятий по охране труда.

В рамках образовательного процесса организованы занятия по обучению правилам поведения населения в ЧС техногенного и природного характера. Мероприятия по ГО: учебная эвакуация школьников по сигналу тревоги, месячники противопожарной безопасности, месячники по ПДД, обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при ЧС. Юноши 10-х классов приняли участие в пятидневных военных сборах.

В школе проводятся все необходимые виды инструктажей и ведётся соответствующая документация.

Любое инновационное изменение не должно оказывать негативного воздействия на состояние здоровья обучающихся. Результаты проводимого в школе медицинского мониторинга свидетельствуют об отсутствии отрицательной динамики состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.

### **Санитарно-гигиеническая безопасность**

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи медицинские работники проводят:

- осмотры обучающихся с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- организуют работу профилактических осмотров обучающихся, проводят профилактические прививки;
- контролируют распределение детей по медицинским группам на уроках физкультуры в зависимости от состояния здоровья;
- информируют руководителей, педагогов и специалистов о состоянии здоровья обучающихся;
- следят за санитарно-гигиеническим состоянием ОУ, работой школьной столовой;
- при необходимости проводят санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Важное значение в профилактике острых респираторных заболеваний имеет строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и создание оптимальных условий для правильного развития и воспитания обучающихся, что достигается совместными усилиями администрации, педагогического и медицинского персонала учреждения.

### **Оценка качества кадрового потенциала МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи**

Всего в школе 55 педагогов:

учителей - 47 человек

администрация – 4 человека

социальный педагог - 1 человек

педагог-психолог- 1 человек

педагог-библиотекарь - 1 человек

учитель-логопед - 1

**Аттестация на квалификационную категорию.** 7 педагогов успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию, 8 педагогов – на соответствие занимаемой должности.

на высшую квалификационную категорию — *Путролайн Н.А., Маркевич Н.В., Гулевич Г.А., Ботько О.И., Иценко В.Н., Дубовская С.Б.*

на первую квалификационную категорию – *Осипова Н.Н.*

на соответствие занимаемой должности - *Карымов В.А., Гагарина Э.В., Насонова С.М., Гусарь М.Ю., Медведская Т.В., Воробьёва О.В.*

Работа с молодыми специалистами велась в соответствии с приказом директора школы, Положением о работе с **молодыми специалистами** и индивидуальными планами учителей. Лозицкая Юлия Александровна, учитель начальных классов, - наставник Бутманова Н.М. Ильин Герман Андреевич, учитель физической культуры, - наставник Власова И.Л.

### **Педагогическая практика студентов:**

В соответствии с договором, заключенным с ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» о сетевой форме реализации образовательных программ, педагогической практикой студентов в 2019 году руководили следующие педагоги школы:

- Коханская М.Н. - практикант Свирид Мария Владимировна (колледж).

Анализ профессионального уровня работников школы показывает, что в организации значительно преобладают опытные сотрудники, работающие в школе более 5 лет. Они составляют 88% от общего количества работников, а это является высоким показателем качества деятельности организации. Однако следует отметить как факт риска появления кадровой проблемы то, что каждый пятый педагог достиг пенсионного возраста. Средний возраст педагогических работников школы составляет 47 лет. Образовательный уровень работников соответствует занимаемым ими должностям и выполняемым функциям.

Повышение квалификации за последние 3 года прошли:

- оказание первой помощи: 52 педагога из 55 (95%);
- обучение по профилю преподаваемого предмета: 51 педагог из 55 (93%);
- инклюзивное образование: 29 педагогов из 55 (53%).

Такие результаты подтверждают высокий уровень качества по данному показателю. Реализация образовательной деятельности, подготовки обучающихся и стремление к качественному предоставлению услуг, позволяют педагогам регулярно проходить аттестацию, что подтверждается количественными результатами: 62 % педагогических работников имеют квалификационную категорию, причем каждый третий – высшую. Но в связи с введением нового порядка аттестации наметилась тенденция к увеличению доли педагогов, выходящих на соответствие занимаемой должности.

В МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

### **Оценка материально-технического обеспечения**

В школе созданы условия для материального и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Учителя и учащиеся могут получить информацию, необходимую им

для подготовки к уроку, для доклада, творческой работы.

В школе имеется:

№	Показатели	Количество
1	Учебные помещения (всего): В том числе: Учебные кабинеты (2 кабинета физики, 1 кабинет химии, 2 кабинета биологии, 5 кабинетов математики, 6 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета истории, 5 кабинетов иностранного языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет изо, 1 кабинет музыки, 6 кабинетов начальной школы)	40
2	Компьютерный класс (38 компьютеров, выходы в Интернет)	3
3	Учебные мастерские	4
4	Спортивный зал	1
5	Столовая (на 200 мест)	1
6	Спортивная площадка	1
7	Кабинеты для специалистов (психолог, социальный педагог)	2
8	Медицинский пункт	1
9	Библиотека (читальный зал, книгохранилище, медиатека)	1
10	Актный зал (на 200 мест)	1
11	Экологический центр	1
12	Лыжная и коньковая база	1
13	Зал для занятий хореографией и ритмикой	1

### **Оценка информационно-технического обеспечения**

Учебные кабинеты имеют выход в Интернет, создана локальная сеть, работает сервер, связь Wi-Fi.

Школьные администраторы обеспечены компьютерами (9 компьютеров и 2 ноутбука).

На базе школы работает экологический клуб «Карху», который компьютеризирован за счёт его участия в российско-финском проекте «Молодёжь за экологию» (4 компьютера, выход в Интернет).

#### **В школе сформирован машинный парк в составе:**

- 197 компьютеров
- 50 ноутбуков
- 2 планшетных компьютера
- 41 мультимедийный проектор
- 29 интерактивных досок
- 20 документ-камер
- 40 сканеров
- 22 многофункциональных устройства (печать, сканирование, копирование)

## **Оценка психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в составе которой согласованно действуют социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР в начальной и старшей школах.

Общая направленность работы педагога-психолога определялась следующими практическими задачами:

- содействие индивидуальному развитию детей посредством изучения их познавательных и личностных особенностей, способностей, интересов, склонностей и выработке на этой основе соответствующих рекомендаций для каждого обучающегося;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса, выявление и работа над устранением причин нарушений межличностных отношений детей с педагогами, сверстниками, родителями;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- оказание психологической помощи родителям по проблемам, связанным с воспитанием и обучением детей;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей;
- содействие в распространении психологических знаний, повышение уровня психологической компетентности и осведомленности среди участников образовательных отношений.

Для реализации поставленных задач психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществлялось по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- информационно-аналитическое направление.

### **Диагностическое направление**

Психологическая диагностика проводилась в рамках групповой и индивидуальной работы.

Групповая диагностика включала в себя обследование по следующим тематикам:

- Особенности адаптации первоклассников к школьному обучению (изучение школьной мотивации и особенностей актуального психоэмоционального состояния обучающихся). Данное обследование проводилось в ноябре 2019 года, в нем приняли участие 72 первоклассника.

- Особенности адаптации пятиклассников к обучению в основной школе (изучение школьной мотивации, тревожности, самооценки, исследование межличностных отношений в классе). Диагностика проводилась в октябре 2019 года, в обследовании приняло участие 74 человека.

- Особенности адаптации десятиклассников к обучению в средней школе (изучение школьной мотивации, тревожности, самооценки, исследование межличностных отношений в

классе). Диагностика проводилась в конце сентября 2019 года, в обследовании принимали участие 41 обучающийся.

- Исследование межличностных отношений в классном коллективе (использование метода «социометрия» в рамках групповой диагностики) в 3а классе. Обследование проводилось по запросу классного руководителя в октябре 2019 года. В данной диагностике приняло участие 22 третьеклассника.

Диагностика в рамках индивидуальной работы осуществлялась по запросу учеников, педагогов, родителей и включала в себя следующие виды деятельности:

- Диагностика интеллектуальной сферы учащихся с низкой успеваемостью 1-11 классов (с использованием специализированного теста для измерения уровня интеллектуального развития – теста Векслера). За период сентябрь-декабрь 2019 года диагностику прошли 12 обучающихся.

- Диагностика личностных особенностей детей 1-11 классов, эмоционально-волевой и мотивационной сфер учащихся (в т.ч. диагностика тревожности и страхов, самооценки, характера межличностных отношений в школьном коллективе, актуального психоэмоционального состояния, детско-родительских отношений и т.д.) За период сентябрь-декабрь 2019 года в диагностической работе приняли участие 31 ученик.

- Диагностика родителей (анализ семейных взаимоотношений, диагностика стиля семейного воспитания). В данном обследовании приняли участие 2 родителя. Диагностика проводилась по запросу суда с целью определения порядка общения одного из родителей, проживающего отдельно от ребенка (ноябрь 2019 года).

### **Коррекционно-развивающее направление**

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися, имеющими низкий уровень интеллектуального развития, нуждающимися в коррекции познавательных процессов (содействие в развитии памяти, восприятия, мышления и т.д.), в развитии эмоционально-волевой сферы. Данная деятельность осуществлялась в соответствии с рекомендациями ПМПК в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. За период сентябрь-декабрь 2019 года занятия посетили 8 человек.

Помимо этого, коррекционно-развивающая работа осуществлялась с учащимися, имеющими низкий социальный статус в группе сверстников в 1-11 классах, имеющими трудности в поведении в 1-11 классах. (6 человек, среди них, 1 подросток, состоящий на учете в органах системы профилактики, 1 ученик, проживающий в приемной семье).

### **Консультационное направление**

Психологическое консультирование проводилось в рамках индивидуальной и групповой работы по запросу участников образовательного процесса, подразумевало как единичные встречи, так и долгосрочную работу с обратившимися, среди них:

Индивидуальное консультирование:

- учащихся (16 человек);
- педагогов (5 человек);
- родителей (23 человека).

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческие трудности, проблемы с неуспеваемостью;
- эмоционально-личностная сфера;
- межличностные конфликты в семье;
- консультации по результатам проведения групповой диагностики.

Групповые консультации проводились для родителей в рамках родительских собраний:

- беседа с родителями 1-ых классов на тему: «Особенности адаптации первоклассника» (за период сентябрь-декабрь проведено 2 собрания);
- беседа с родителями 3-го класса на тему: «Профилактика буллинга в школьном коллективе» (1 собрание);
- профилактическая беседа с родителями 3-его класса на тему: «Феномен детского воровства в младшем школьном возрасте» (1 собрание);
- беседы с родителями учеников 10-х и 5-х классов на тему «Особенности адаптации обучающихся при переходе на новый уровень обучения. Консультация по результатам диагностики» (в первом полугодии проведено 2 собрания).

Помимо этого, в октябре 2019 года в ходе выступления на Педагогическом совете был представлен отчет по результатам групповой диагностики адаптации 5-х и 10-х классов. В ноябре и декабре 2019 года проведены 2 профилактические беседы для учеников 3б и 7а классов на тему: «Профилактика буллинга в школьном коллективе».

В рамках **информационно-аналитического направления** деятельность педагога-психолога носила следующий характер: составлен план работы на год, оформлена учетно-отчетная документация, дополнен пакет психодиагностических, профилактических и развивающих методик, доработаны и подготовлены коррекционно-развивающие программы на новый учебный год.

Во исполнении Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» педагогический коллектив МБОУ СОШ № 6 проводит определенную работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений учащихся.

В начале каждого учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. Родители заполняют анкету «Сведения о семье». По полученным данным составляется социальный паспорт класса и школы. В течение учебного года сведения корректируются.

#### **Выписка из социального паспорта школы**

№	Категории группы «социального риска»	Количество семей	
		2017/2018	2018/2019
1.	Многодетные семьи	57	54

2.	- Малообеспеченные семьи - безработные родители	147 25	161 59
3.	Семьи, состоящие в КДНиЗП (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)	2	0
4.	Социально-опасное положение	1	0
5.	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	8	7
6.	Один отец	10	5
7.	Опекунские семьи	15	18
8.	Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ)	24	21
9.	Дети-инвалиды	5	6
10.	Состоящие на учете в ПДН (Подразделение по делам несовершеннолетних отдела министерства внутренних дел)	5	3
11.	Внутришкольный контроль	12	10
12.	Индивидуальное обучение	5	7

Из таблицы видно, что количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, снижается.

Все это благодаря проводимой в школе большой работы по предупреждению правонарушений среди учащихся.

В школе создан Совет профилактики безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних.

Ежедневно ведется контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий. Осуществляют этот контроль классные руководители, социальный педагог и заместители директора по учебно-воспитательной работе. В конце месяца анализируются данные, и передаются в Управление образования.

В течение учебного года администрацией школы, социальным педагогом, психологом, классными руководителями проводятся индивидуальные беседы с родителями и обучающимися «группы риска» в ходе, которых разъясняются их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию, даются рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт, чем заняться после учебных занятий.

Детям с ОВЗ предоставляется помощь психолога. Обучающимся 9 классов с ОВЗ оказывается психолого-социальная помощь при сдаче ОГЭ.

Родителям также оказывается помощь консультативно. 1 раз в год проводится общешкольный тематический родительский всеобуч с приглашением представителей ПДН, ГИБДД. В 2018-2019 учебном году тема всеобуча «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».

При необходимости социальный педагог с классными руководителями посещают семьи «трудных» подростков, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни, и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Также на дому посещаются учащиеся, которые пропускают занятия без уважительной причины.

#### IV. Оценка результатов образовательной деятельности учреждения, качества образования

1. Количество обучающихся и классов-комплектов на конец 2018-2019 учебного года :

Дата	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
На 01.09.18	12 кл. - 331 уч-ся	17 кл. - 426 уч-ся	4 кл. - 108 уч-ся	33 кл. - 865 уч-ся
На 20.06.19	12 кл. - 330 уч-ся	17 кл. - 420 уч-ся	4 кл. - 108 уч-ся	33 кл. - 858 уч-ся

##### Образовательные результаты в 1-11 классах

Количество обучающихся на «5» - всего – **55**

в том числе: 1-4 кл. - 18

5-9 кл. - 25

10-11 кл. – 12

Количество обучающихся на «4 и 5» - всего – **348**

в том числе: 1-4 кл. - 160

5-9 кл. - 142

10-11 кл – 46

За отличные успехи в учении награждены *медалью* "За особые успехи в учении" выпускники 11а класса:

**Багинский Денис**

**Петров Максим**

**Платов Валерий**

**Свиридов Иван**

Аттестат с отличием получили выпускники 9-х классов:

**1. Ведиева Ксения - 9б**

**2. Лайпякова Анна - 9г**

Решением педагогического совета № 7 от 21.05.19 г. оставлена на второй год обучения ученица 8 класса (по прогулам)

% успеваемости по основной и средней школе - **99,9%** (99,7% и 100%) - это выше, чем в прошлом учебном году ( 98,9%)

% качества обучения по основной и средней школе – **46,9%** (39,8% и 54%) - это **на 6,9 % выше**, чем в прошлом году.

% качества в целом по школе – **53%** (в прошлом учебном году - **42%**)

#### Результаты внешнего мониторинга качества образования по ООО и СОО за 2019 год

##### I. Результаты ВПР

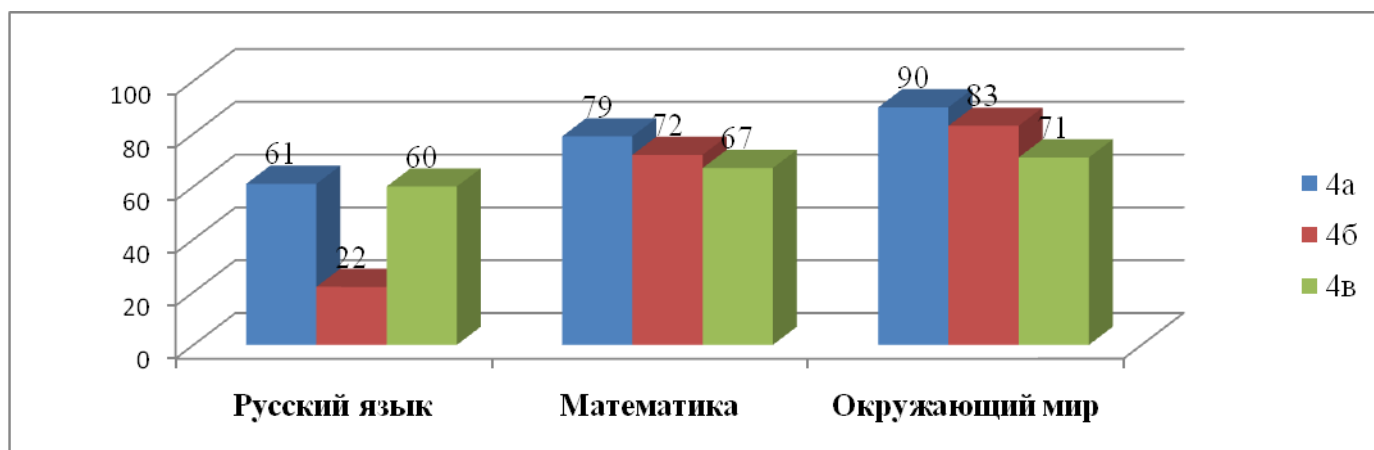
Цель проведения работ - определить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-6 и 11-х классов.



**Результаты  
Всероссийских проверочных работ в 4 классах  
2019 г.**

Предмет	Выполняли работу (чел.)	Средняя отметка	Средний первичный балл	Качество знаний	Обученность
Русский язык	76	3,4	23,4 (max – 38)	47%	95%
Математика	78	3,9	11,5 (max – 20)	73%	95%
Окружающий мир	77	3,9	22,3 (max – 32)	81%	100%

**Качество выполнения ВПР по классам**



**Статистика по отметкам**

ВПР 2019 / 4 класс Русский язык					
Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов (в %)			
		2	3	4	5
Вся выборка	1520153	22.7	46.9	25.8	4.6
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Сегежи	76	7.9	40.8	46.1	5.3

**Соответствие отметок за выполненную работу и текущих отметок по русскому языку**

	4а	4б	4в	По школе
подтвердили	19 (68%)	13 (57%)	20 (80%)	52 (68%)

повысили	1 (4%)	2 (8%)_	3(12%)	6 (8%)
понижили	8 (28%)	8 (35%)	2 (8%)	18 (23%)

<b>ВПР 2019 / 4 класс Математика</b>					
Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов (в %)			
		2	3	4	5
Вся выборка	1542816	2.4	18.6	43.5	35.5
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Сегежи	78	5.1	21.8	55.1	17.9

#### Соответствие отметок за выполненную работу и текущих отметок по математике

	4а	4б	4в	По школе
подтвердили	17 (59%)	12 (48%)	17 (71%)	46 (59%)
повысили	7 (24%)	7 (28%)_	5 (21%)	19 (24%)
понижили	5 (17%)	6 (24%)	2 (8%)	13 (17%)

<b>ВПР 2019 / 4 класс Окружающий мир</b>					
Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов (в %)			
		2	3	4	5
Вся выборка	1528102	0.94	20.2	55.6	23.3
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Сегежи	77	1.3	16.9	62.3	19.5

#### Соответствие отметок за выполненную работу и текущих отметок по окружающему миру

	4а	4б	4в	По школе
подтвердили	17 (59%)	15 (63%)	9 (38%)	41 (53%)
повысили	7 (24%)	7 (29%)_	1 (4%)	15 (20%)
понижили	5 (17%)	2 (8%)	14 (58%)	21 (27%)

#### Выводы и рекомендации:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах за 2018/2019 учебный год показал следующее:

1) Работу по русскому языку выполняли 76 четвероклассников. Доля обучающихся, написавших ВПР без «2» составила 95%: 4а класс – 100%, 4б – 87%, 4в класс – 96%. Максимальный первичный балл – 38 не набрал ни один ученик. Подтвердили отметку по предмету 68%, повысили – 8%, понизили – 23%. Качество выполнения работы – 51%, что выше, чем в РФ (30%).

Достигнутые результаты выше, чем в РФ, обучающиеся показали в:

- умения распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умения подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Выпускники начальной школы показали результат ниже, чем в РФ по следующим позициям:

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

2) Работу по математике выполняли 78 четвероклассников. Доля обучающихся, написавших ВПР без «2», составила 95%. Максимальный первичный балл – 20 не набрал ни один ученик. Подтвердили отметку по предмету 59%, повысили – 24%, понизили – 17%. Качество выполнения ВПР по математике 73%, что ненамного ниже, чем в РФ (79%).

Обучающиеся продемонстрировали более высокий результат, чем в РФ, в

- использовании начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- овладении основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Достиженные результаты значительно ниже, чем в РФ, по следующим направлениям:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

3) Работу по окружающему миру выполняли 77 четвероклассников. Доля обучающихся, написавших ВПР без «2», составила 99%. Максимальный первичный балл – 32 не набрал ни один ученик. Подтвердили отметку по предмету 41%, повысили – 15%, понизили – 21%. Процент качества – 82%, выше, чем в РФ ( 79%)

Достигнутые результаты в большей степени выше, чем в РФ.

Учителям начальных классов рекомендовать:

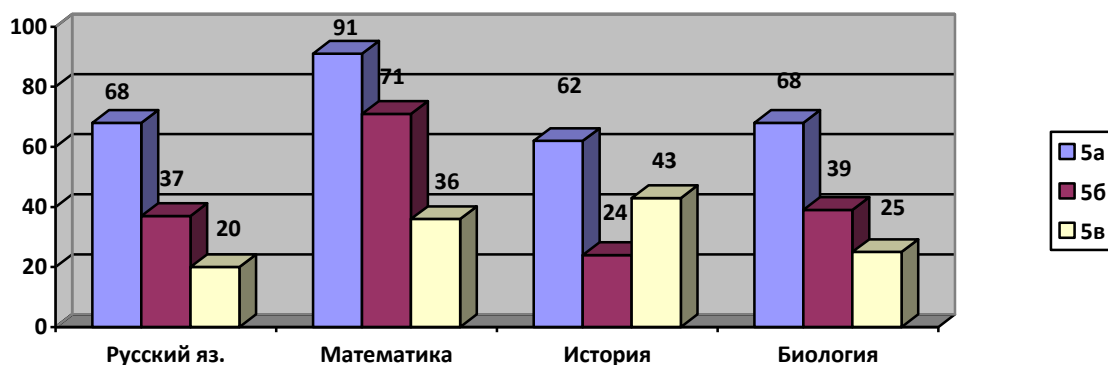
- 1) На уроках русского языка уделять больше внимания письму по диктовку, на уроках практиковать различные виды диктантов. Использовать разнообразные приёмы, обучающие самопроверке, рефлексии. Обратить внимание на изучение раздела «Морфология». При необходимости скорректировать поурочное планирование так, чтобы к моменту написания ВПР по русскому языку были изучены все темы этого раздела.
- 2) На уроках математики продумывать задания, способствующие формированию и развитию пространственного, логического и алгоритмического мышления. Больше внимания в курсе математики уделять изучению текстовых задач, геометрическому материалу, изучению величин.
- 3) На уроках окружающего мира активизировать работу по формированию у учащихся понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Через уроки и внеклассную работу проводить постоянную целенаправленную работу по освоению элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

**Результаты ВПР - 5-е классы**

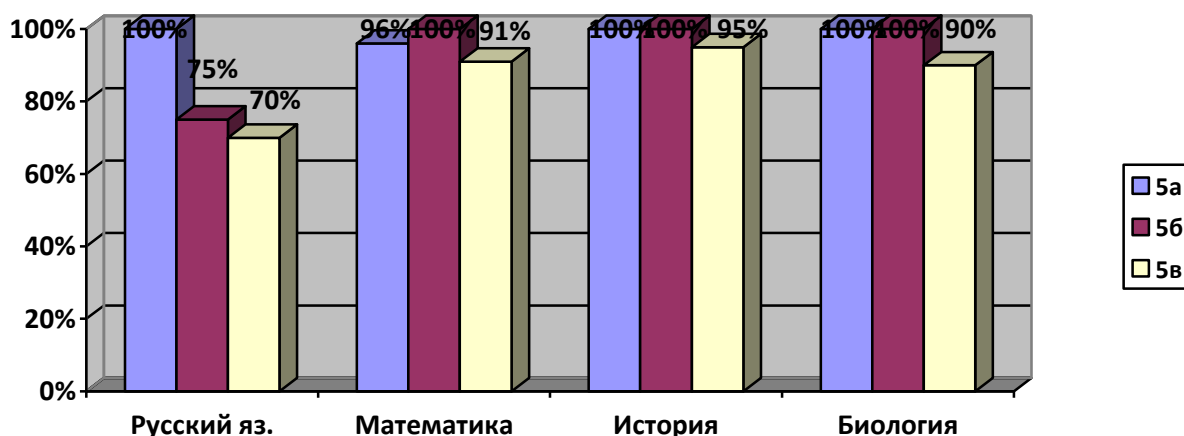
Предмет	Выполняли работу (чел.)	Средняя отметка	Средний первичный балл	Качество знаний	Обученность
Русский язык	66	3,4	25,8 (max - 45)	42%	82%

Математика	69	4,0	12,6 (max - 20)	67%	96%
История	66	3,4	6,7 (max - 15)	36%	98%
Биология	66	3,5	15,9 (max - 27)	50%	97%

Доля обучающихся, написавших работу на "4" и "5" (в %)



Обученность учащихся (доля учащихся, написавших работу без "2")



## Выводы

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, биологии 5-х классов за 2018/2019 учебный год показал следующее:

1) 82% обучающихся 5-х классов справились с ВПР по русскому языку и 42% обучающихся написали работу на "4" и "5". Лучший результат показал 5а класс: обученность - 100%, доля написавших на "4" и "5" - 68% (учитель - Богданова Н.В.).

В сравнении с результатами РФ наши пятиклассники показали низкое качество знаний: в РФ - 49,9%, а у нас - 42%. и низкую обученность. В нашей школе не справились с работой 18,2% пятиклассников, а в России - 13,5%.

2) 96% обучающихся 5-х классов справились с ВПР по математике и 67% обучающихся написали работу на "4" и "5". Лучший результат показал 5а класс: обученность - 96%, доля написавших на "4" и "5" - 91% (учитель - Кадетова Л.Н.).

В сравнении с результатами РФ наши пятиклассники показали высокое качество знаний: в РФ -54%, а у нас - 63%. и обученность на уровне РФ. )

3) 98,5% обучающихся 5-х классов справились с ВПР по истории и 36% обучающихся написали работу на "4" и "5". Лучший результат показал 5а класс: обученность - 100%, доля написавших на "4" и "5" - 62% (учитель - Высоцкая Е.И.).

В сравнении с результатами РФ наши пятиклассники показали низкое качество знаний: в РФ - 53%, а у нас - 36%.

4) 97% обучающихся 5-х классов справились с ВПР по биологии и 50% обучающихся написали работу на "4" и "5". Лучший результат показал 5а класс: обученность - 100%, доля написавших на "4" и "5" - 68% (учитель - Тимофеева С.В.).

В сравнении с результатами РФ наши пятиклассники показали низкое качество знаний: в РФ - 60,8%, а у нас - 50%.

### Рекомендации

**На уроках русского языка** больше внимания уделять:

1. расширению и систематизации научных знаний о языке; осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

2. совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладению основными нормами литературного языка; анализу различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдению основных языковых норм в письменной речи;

3. совершенствованию видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формированию навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретению опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; владению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализу текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

**На уроках математики** больше внимания уделять:

1. развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умению оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

2. развитию умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитию изобразительных умений; выполнению простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни.
3. развитию пространственных представлений; умению оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
4. умению проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решению простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

**На уроках истории** больше внимания уделять формированию умений:

1. умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умению рассказывать о событиях древней истории;
2. умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умению объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

**На уроках биологии** больше внимания уделять формированию умений:

1. формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
2. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
3. создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
4. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
5. формированию представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

### Результаты ВПР - 6 классы

Предмет	Выполняли работу (чел.)	Средняя отметка	Средний первичный балл	Качество знаний	Обученность



Математика	71	3,6	9,9 (max - 16)	55%	94%
Биология	64	3,5	20,4 (max - 30)	58%	89%
Русский язык	73	3,6	34,5 (max - 51)	57%	88%
География	75	3,6	21,5 (max - 37)	53%	100%
Обществознание	64	3,3	13,5 (max - 23)	34%	98%
История	72	3,7	11,3 (max - 20)	60%	94%

#### Сравнительный анализ показателей по математике

Год	Количество учащихся, писавших работу	Доля учащихся, выполнивших работу на "4" и "5"	Обученность	Средний первичный балл	Не справились с работой
2017-2018 5 класс	77	53%	86%	10,8 (max - 20)	11 чел.
2018-2019 6 класс	73	55%	94%	9,9 (max - 16)	4 чел.

Результаты ВПР по математике выше, чем в прошлом году: обученность повысилась до 94% ,а качество знаний повысилось до 55%. В сравнении с РФ результаты учащихся школы выше и по обученности, и по качеству знаний.

#### Сравнительный анализ показателей по русскому языку

Год	Количество учащихся, писавших работу	Доля учащихся, выполнивших работу на "4" и "5"	Обученность	Средний первичный балл	Не справились с работой
2017-2018 5 класс	77	54%	88%	28,7 (max - 45)	9 чел.
2018-2019 6 класс	73	57%	88%	34,5 (max - 51)	9 чел.

Результаты ВПР по русскому языку выше, чем в прошлом году: обученность осталась прежней, а качество знаний повысилось до 57%. В сравнении с РФ результаты учащихся школы выше и по обученности, и по качеству знаний.

#### Сравнительный анализ показателей по биологии

Год	Количество учащихся, писавших работу	Доля учащихся, выполнивших работу на "4" и "5"	Обученность	Средний первичный балл	Не справились с работой
2017-2018 5 класс	72	50%	99%	16,7 (max - 28)	1 чел.

2018-2019 6 класс	64	58%	89%	20,4 (max 30)	7 чел.
----------------------	----	-----	-----	---------------	--------

Обучающиеся 6-х классов показали результаты ВПР по биологии по сравнению с прошлым учебным годом: повысили качество знаний до 58%, но увеличили количество несправившихся с работой с 1 ученика до 7. В сравнении с РФ шестиклассники написали работу лучше и по качеству знаний и хуже по обученности.

### **Сравнительный анализ показателей по истории**

Год	Количество учащихся, писавших работу	Доля учащихся, выполнивших работу на "4" и "5"	Обученность	Средний первичный балл	Не справились с работой
2017-2018 5 класс	75	57%	96%	7,8 (max - 15)	3 чел.
2018-2019 6 класс	72	60%	94%	11,3 (max 20)	4 чел.

Обучающиеся 6-х классов написали ВПР на уровне прошлого учебного года: повысили качество знаний до 60%, но увеличили количество несправившихся с работой. В сравнении с РФ шестиклассники написали работу лучше и по качеству знаний, и по обученности. Результаты 9 заданий из 11 выше, чем в РФ.

### **Рекомендации**

**На уроках математики** больше внимания уделять на формирование следующих умений:

1. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
2. оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
3. умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
4. овладение символьным языком алгебры, оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
5. овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

**На уроках русского языка** больше внимания уделять на формирование следующих умений:

1. списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

2. распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

**На уроках обществознания** больше внимания уделять на формирование следующих умений:

1. в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

2. приобретение теоретических знаний и опыта, применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

3. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

4. выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**На уроках истории** больше внимания уделять на формирование следующих умений:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки,

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3. использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

**На уроках биологии** больше внимания уделять на формирование следующих умений:

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

2. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

3. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

**На уроках географии** больше внимания уделять на формирование следующих умений:

1. умение определять понятия, устанавливать аналогии;

2. владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

3. умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью, практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

4. сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах; умение применять географическое мышление в познавательной практике;

5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Результаты ВПР - 7 классы**

Предмет	Выполняли работу (чел.)	Средняя отметка	Средний первичный балл	Качество знаний	Обученность
Математика	63	3,3	10 (из 19)	35%	90%
Русский язык	65	3,4	28,8 (из 47)	46%	85%
Биология	64	3,3	17,9 (из 35)	42%	81%
Физика	64	3,0	10,2 (из 23)	12%	87%
География	64	2,8	13,7 (из 37)	5%	78%
Обществознание	65	3,2	13,2 (из 23)	28%	91%
История	64	3,5	12,4 (из 25)	53%	91%
Иностранный язык	21	2,8	14,7 (из 30)	24%	59%

### Сравнительный анализ показателей по русскому языку

Год	Количество учащихся, писавших работу	Доля учащихся, выполнивших работу на "4" и "5"	Обученность	Средний первичный балл	Не справились с работой
2016-2017 5 класс	69	45%	90%	26,8 (max 45)	7 чел.
2017-2018 6 класс	67	46%	84%	32 (max 51)	11 чел.
2018-2019 7 класс	65	46%	85%	28,8 (max 47)	10 чел.

ВПР по русскому языку написали на уровне прошлого года, показали стабильные результаты.

### Сравнительный анализ показателей по математике

Год	Количество учащихся, писавших работу	Доля учащихся, выполнивших работу на "4" и "5"	Обученность	Средний первичный балл	Не справились с работой
2016-2017 5 класс	68	51%	87%	10,3 (max 20)	9 чел.
2017-2018 6 класс	66	38%	82%	8,2 (max 16)	12 чел.
2018-2019 7 класс	63	35%	90%	10 (max 19)	6 чел.

ВПР по математике в целом написали лучше, чем в прошлом году: количество учащихся, которые не справились с работой сократилось в 2 раза, незначительно снизилось качество знаний. В сравнении с РФ наши ученики показали более высокую обученность, но низкое качество знаний. Лучше справились с работой учащиеся 7в класса, хуже - учащиеся 7б класса.

### Сравнительный анализ показателей биологии

Год	Количество учащихся, писавших работу	Доля учащихся, выполнивших работу на "4" и "5"	Обученность	Средний первичный балл	Не справились с работой
2016-2017 5 класс	64	67%	86%	13,1 (max - 21)	9 чел.
2017-2018 6 класс	66	45%	91%	18,6 (max - 33)	6 чел.
2018-2019 7 класс	64	42%	81%	17,9 (max - 22)	12 чел.

ВПр по биологии написали хуже, чем в прошлом году: снизилось качество знаний, в 2 раза увеличилось число учеников, которые не справились с работой. В сравнении с РФ показали низкие результаты. Лучшие результаты в 7в классе: качество знаний - 71% и обученность - 96%.

### Сравнительный анализ показателей по географии

Год	Количество учащихся, писавших работу	Доля учащихся, выполнивших работу на "4" и "5"	Обученность	Средний первичный балл	Не справились с работой
2017-2018 6 класс	67	57%	96%	21 (max - 37)	3 чел.
2018-2019 7 класс	62	5%	78%	13,7(max - 37)	14 чел.

ВПр по географии написали хуже, чем в прошлом году: снизилось качество знаний, увеличилось число учеников, которые не справились с работой. В сравнении с РФ показали очень низкие результаты.

### Сравнительный анализ показателей по истории

Год	Количество учащихся, писавших работу	Доля учащихся, выполнивших работу на "4" и "5"	Обученность	Средний первичный балл	Не справились с работой
2016-2017 5 класс	63	40%	90%	6,9 (max – 15)	6 чел.
2017-2018 6 класс	65	40%	98%	10,5 (max 20)	1 чел.
2018-2019	64	53%	91%	12,4 (max 25)	6 чел.

7 класс					
---------	--	--	--	--	--

Результаты ВПР по истории в этом году лучше, чем в прошлом, по качеству знаний. Доля учащихся, выполнивших работу на "4" и "5" примерно такая же, как в РФ., а обученность - ниже. Увеличилось количество учеников, которые не справились с работой по сравнению с прошлым годом.

### Сравнительный анализ показателей по обществознанию

Год	Количество учащихся, писавших работу	Доля учащихся, выполнивших работу на "4" и "5"	Обученность	Средний первичный балл	Не справились с работой
2017-2018 6 класс	67	58%	95%	14,2 (max - 22)	3 чел.
2018-2019 7 класс	65	28%	91%	13,2 (max 23)	6 чел.

В этом учебном году ВПР по обществознанию написали хуже, чем в прошлом году: снизилась доля учащихся, написавших работу на "4" и "5"; увеличилось количество учеников, не справившихся с работой. В сравнении с РФ учащиеся показали низкое качество выполнения работы, но более высокую обученность.

### Рекомендации

**На уроках математики** больше внимания уделять:

- 1) формированию умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках ;
- 2) овладению системой функциональных понятий, развитию умений использования функционально-графических представлений; строить график линейной функции;
- 3) овладению приемами решения уравнений, систем уравнений; умению оперировать на базовом уровне понятиями "уравнение", "корень уравнения", решать системы несложных линейных уравнений;
- 4) умению анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценке результатов вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- 5) овладению символьным языком алгебры, выполнению несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- 6) владению геометрическим языком, формированию систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

умению оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

**На уроках русского языка** больше внимания уделять:

1) анализу различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

2) владению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

3) распознаванию стилистически окрашенных слов в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

**На уроках биологии** больше внимания уделять на следующие моменты:

1) Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  
Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

2) Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

3) Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.

4) Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

5) Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

6) Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы.



Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

**На уроках физики** больше внимания уделять

формированию умений извлекать информацию из графиков, анализировать информацию; решать вычислительные задачи с использованием физических законов; учить понимать физические законы и уметь их интерпретировать; обратить внимание на знание основных физических понятий и терминов.

**На уроках географии** больше внимания уделять на формирование следующих умений:

1) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

2) Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

3) Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

4) Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

5) Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

6) Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения

7) Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. ной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

**На уроках истории** больше внимания уделять:

1. формированию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. формированию умений создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умению работать с историческими картами;
3. формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

**На уроках обществознания** больше внимания уделять:

- 1) формированию умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 2) приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- 3) умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- 4) умению в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**На уроках английского языка** больше внимания уделять:

- 1) осмысленному чтению текста вслух;
- 2) монологическим высказываниям на основе плана и визуальной информации;
- 3) формированию умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 4) навыкам оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

**Результаты ВПР - 11 классы**

Предмет	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля обучающихся, написавших работу на "4" и "5"	Обученность в %
История							
11а	25	0	0	3	22	100%	100%
11б	15	0	1	7	7	93%	100%
Биология							
11а	23	0	0	6	17	100%	100%
11б	21	1	3	13	4	81%	95%
Физика							
11а	23	0	14	9	0	39%	100%
11б	24	0	12	12	0	50%	100%
География							
11а	26	0	3	14	9	88%	100%
11б	24	0	10	13	1	58%	100%
Английский язык							
11а	20	0	2	9	9	90%	100%
Немецкий язык	5	0	0	3	2	100%	100%
Химия							
11а	20	0	7	8	5	65%	100%
11б	22	0	8	14	0	63%	100%

Выводы: выпускники 11-х классов выполнили ВПР по всем предметам без двоек и показали высокое качество знаний по всем предметам кроме физики.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2019 учебном году нашу школу закончили 99 выпускников 9-х классов. Все были допущены к ГИА: 93 выпускника сдавали ОГЭ и 6 выпускников сдавали ГВЭ. ГВЭ сдали все 6 выпускников. При сдаче ОГЭ 3 выпускника получили от 1 до 2-х двоек, поэтому имели право на повторную аттестацию, которую позже прошли успешно.  
Сдавали в форме ОГЭ:

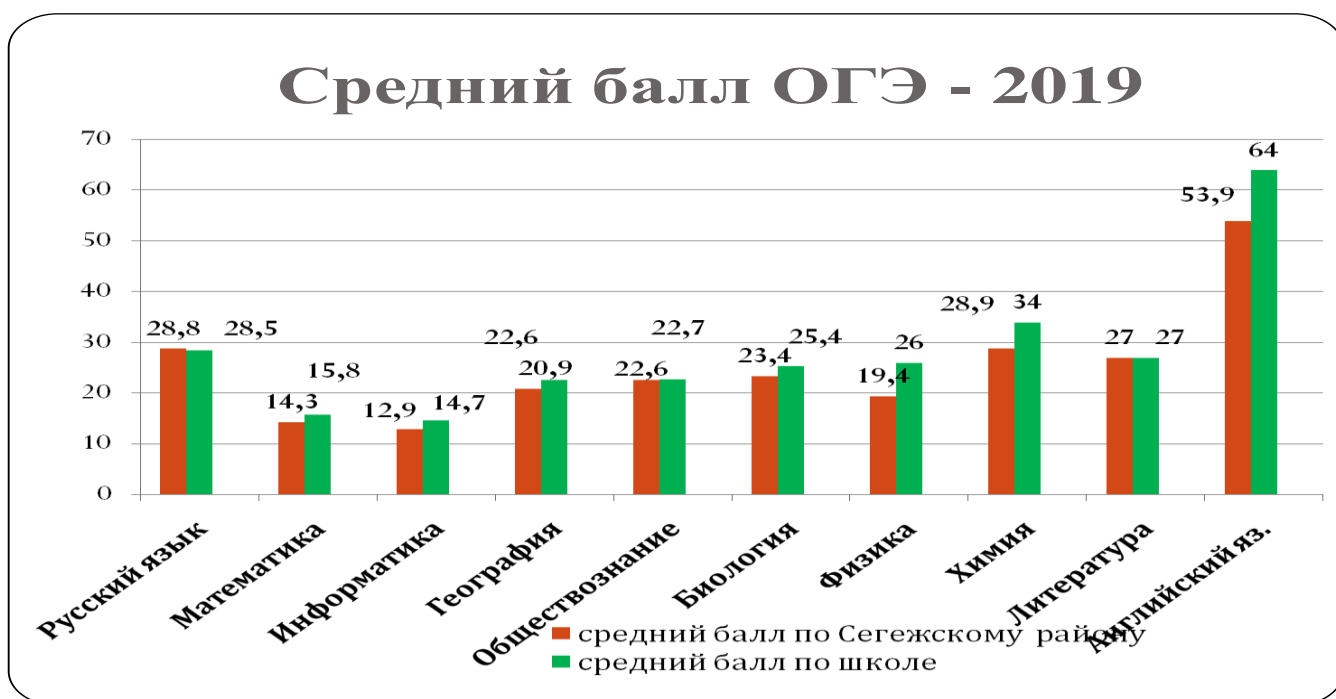
Предмет	Учитель	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе	Доля написавших на "4" и "5"
Русский язык	Шелонникова Л.А.	22/2	4	10/2	8	-	29	64%
	Котова О.И.	23/2	4	9/1	9/1	1	27	61%
	Котова О.И.	26/1	11	5/1	9	1	29	62%
	Богданова Н.В	22/1	6	10	6/1	-	29	73%
	<b>ИТОГО:</b>	<b>93/6</b>	<b>25</b>	<b>34/4</b>	<b>32/2</b>	<b>2</b>	<b>28,5</b>	<b>63% / 67%</b>
Математика	Фадеева В.В.	22/2	-	8/1	13/1	1	12,9	38%
	Шевелева В.И.	23/2	1	12/2	10	-	15,8	60%
	Шевелева В.И.	26/1	4	14	7/1	1	16,6	67%
	Путролайн Н.А.	22/1	6	9/1	7	-	17,9	70%

	<b>ИТОГО:</b>	<b>93/6</b>	<b>11</b>	<b>43/4</b>	<b>37/2</b>	<b>2</b>	<b>15,8</b>	<b>58% / 67%</b>
Биология	Гусарь М.Ю.	3	-	-	3	-	20,3	-
	Гусарь М.Ю.	5	-	3	2	-	23	60%
	Тимофеева С.В.	3	1	2	-	-	34,3	100%
	<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>25,4</b>	<b>53,3%</b>
Физика	Зуева Л.В.	3	1	2	-	-	29	100%
	Гагарина Э.В.	1	-	-	1	-	17	0%
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>75%</b>
Информатика	Соколова В.Н.	12	-	8	4	-	11,5	67%
	Гагарина Э.В.	42	11	18	13	-	14	69%
	Маркевич Н.В.	21	16	5	-	-	18,7	100%
	<b>ИТОГО:</b>	<b>75</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>14,7</b>	<b>77%</b>
География	Карымов В.А.	11	1	4	6	-	19,4	45%
	Карымов В.А.	13	3	4	6	-	22,3	54%
	Карымов В.А.	11	2	6	3	-	24,3	73%
	Широкина Т.А.	10	2	7	1	-	24,5	90%
	<b>ИТОГО:</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>22,6</b>	<b>64%</b>
Литература	Шелонникова Л.А.	1	1	-	-	-	30	100%
	Логинова Е.Ф.	2	1	-	1	-	24	50%
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>67%</b>
Обществознание		9	-	4	5	-	23,8	44%
	Бывшева О.С.	10	-	2	8	-	21,5	20%
		8	-	3	5	-	23,6	37%
		8	-	2	6	-	21,9	25%
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>22,7</b>	<b>31%</b>
Химия	Данилова О.В.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>
Английский язык	Кириллова О.А.	2	2	0	0	0	65	100%
	Лопаткина О.С.	1	1	0	0	0	68	100%
	Фадеева С.В.	5	4	1	0	0	63	100%
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Предмет	Средний балл по школе			Средний балл по Сегежскому району		
	2017 год	2018 год	2019	2017 год	2018 год	2019 год
Математика	16	17	15,8	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14,3</b>
Русский язык	31	31	28,5	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28,8</b>
Обществознание	25	25	22,7	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>22,6</b>
История	24	25	-	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

География	21	22	22,6	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20,9</b>
Биология	26	27	25,4	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>23,4</b>
Информатика	16	17	14,7	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>12,9</b>
Физика	30	22	26	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>19,4</b>
Химия	28	34	34	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>28,9</b>
Английский яз.	53	64	64	<b>53</b>	<b>60</b>	<b>53,9</b>
Немецкий яз.	-	56	-	-	<b>56</b>	-



Средний балл ОГЭ школы почти по всем предметам выше чем в Сегежском районе.

На «4» и «5» государственную итоговую аттестацию прошли **33 выпускника** школы

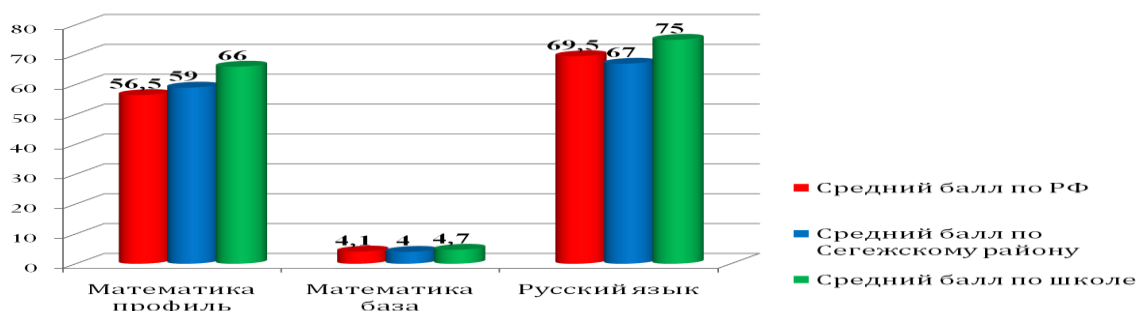
Все выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

В 2019 году МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи окончили 53 выпускника. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации и прошли её успешно.

#### Обязательные предметы

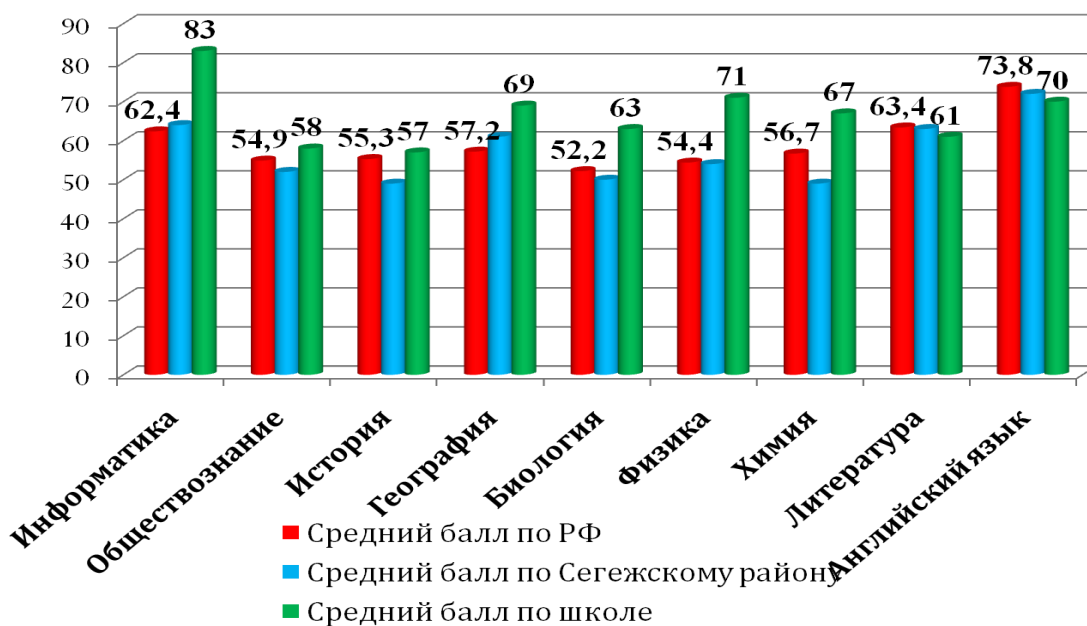
### Средний балл ЕГЭ по предметам



Средний балл ЕГЭ выпускников школы по математике и русскому языку выше, чем в Сеgezжском районе и выше, чем в РФ.

### Предметы по выбору

### Средний балл ЕГЭ по предметам



Все 53 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании.

### Выпускники школы продолжают обучение

- ВУЗы – 34 (18+16)
- Техникумы и колледжи – 13 (5+8)
- Армия – 2
- Работают – 1
- Подготовительные курсы – 1

- Не работают, не учатся - 2
- Бюджет – 38 (22+16)
- Платно – 10 (2+8)

**16 из 27** выпускников информационно-технологического класса подтвердили профиль при поступлении:

### Результаты участия обучающихся в олимпиадах

#### Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (количество призовых мест)

Предмет	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	3	1	3	4	2	3	1	1	7	5	4
Литература	3	-	3	6	0	2	2	2	1	3	3
Математика	5	0	3	5	2	5	1	1	5	3	1
Физика	2	0	1	3	0	0	1	2	0	0	2
Химия	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Биология	0	0	4	6	1	7	7	4	8	5	8
Экология	1	0	2	1	0	-	-	-	1	-	-
География	1	0	3	2	0	3	2	2	3	0	3
История	1	0	3	0	0	2	2	1	4	1	4
Право	1	2	0	1	2	3	1	1	1	2	1
Обще-знание	1	3	3	3	4	5	3	2	4	4	3
Немецкий язык	6	0	1	0	-	-	-	1	2	2	3
Английский язык	3	4	4	4	3	7	8	5	5	9	5
Информатика	2	-	1	1	4	4	8	4	3	0	6
Технология	1	1	2	3	0	2	2	5	5	4	4
Физическая культура	2	4	5	5	9	11	8	8	6	5	5
МХК	3	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
ОБЖ	3	0	1	1	0	3	2	5	4	5	3
<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>29</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>61</b>	<b>48</b>	<b>55</b>

В общекомандном зачёте школа заняла I место: 19 победителей и 36 призеров.

На региональный этап Всероссийской олимпиады были приглашены 11 учащихся нашей школы:

Жолудева Ольга - 10а класс, английский язык  
 Ведилова Ксения - 9б класс, английский язык  
 Воронянский Илья - 10а класс, английский язык  
 Петров Максим - 11а класс, английский язык  
 Платов Валерий - 11а класс, математика

Иванова Софья - 10а класс, немецкий язык  
 Богданов Иван - 11б класс, ОБЖ  
 Лайпякова Анна - 9г класс, ОБЖ  
 Шидловская Евгения - 11б класс, технология  
 Кириллов Иван - 9г класс, физика  
 Екимова Ксения - 10а класс, физическая культура

**Лайпякова Анна** стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ

### **Результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В 2019 году в школе была организована исследовательская деятельность обучающихся. Активно работало научное общество учащихся "Лаборатория мысли", посещение заседаний которого помогало школьникам правильно проводить исследования.

Большую целенаправленную работу в плане подготовки исследовательских работ проводил эколого-биологический клуб "Карху" под руководством учителя биологии С.В. Тимофеевой.

Были организованы две школьные учебно-исследовательские конференции: одна в начальной школе, другая - в основной и старшей школах. Было подготовлено 29 докладов, участников-исследователей – 42, руководители исследовательских работ – 20.

#### **Программа**

#### **VII школьной учебно–исследовательской конференции**

#### **«Хочу всё знать!»**

**Дата проведения: 25 января 2019 года**

<b>Класс</b>	<b>Фамилия, имя ученика</b>	<b>Тема исследовательской работы</b>	<b>Руководитель исследования</b>
<b>1 Секция</b>			
<b>Эксперты: Дубовская С. Б., Бутманова Н. М., Коханская М. Н.</b>			
3а	Бурянин Егор	«Мыло своими руками»	Вежина О. А.
3а	Виноградов Сергей	«Телевизор и мы»	Вежина О. А.
3а	Вирки Ульяна	«Приют для животных в г. Сегеже»	Вежина О. А.
4в	Алексеев Максим	«Жевательная резинка. Вред или польза?»	Стукалец С. А.
<b>2 секция</b>			
<b>Эксперты: Ищенко В. Н., Ильина А. Б., Тарасенко С. А.</b>			
4а	Дзямко София	«О кошках»	Лайпякова Л. М.
4а	Кузьмичёва Александра	«Что такое флексогоны?»	Лайпякова Л. М.
4а	Кравченко Илья	«Почему самолёт летает?»	Лайпякова Л. М.
4б	Пашкова Агата	«Чудо-ягода банан»	Курицына Е. В.
3б	Исаева Маргарита	«Волшебное молоко»	Точилкина О. А.



**ПРОГРАММА  
XIV УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Дата проведения: 25.01.2019

№ п/п	ФИ ученика	Тема	ФИО учителя	Класс
<b>1. Секция обучающихся 5-6 классов (кабинет № 20)</b>				
<b>Председатель – Николаева Ю.А.</b>				
1	Притчина София, Речиц София Лопаткина Виктория Яровых Софья	«Семантическое портфолио. Путеводитель в жизни»	Медведская Т.В.	5а
2	Макеёнок Таисия Ефимкова Полина	"Мировые религии: ислам и христианство"	Высоцкая Е.И.	6в
3	Николаев Леонид	«Древние изобретения и открытия, изменившие жизнь человека»	Николаева Ю.А.	5а
4	Русакова Яна Иванова Эльвира	«Мармелад - лакомство для души»	Гурылёва З.И.	5в
5	Шаграй Константин Михайлова Арина Томберг Артём Ильюшкина Полина	«Вредны ли музыкальные уши?»	Черкасова О.А.	5б
6	Лопаткина Виктория	«Интернет-ресурсы для изучения английского языка»	Лопаткина О.С.	5а
<b>2. Секция обучающихся 7-9 классов (кабинет № 17)</b>				
<b>Председатель – Гусарь М.Ю.</b>				
1	Смирнова Юлия	«Вред, наносимый садовыми улитками естественным и искусственным фитоценозам»	Тимофеева С.В.	7а
2	Черныш Александр	«Изучение модификационной изменчивости нивяника обыкновенного ( <i>Leucanthemum vulgare</i> ) или «любит - не любит»	Тимофеева С.В.	7в
3	Кириллова Ксения	«Влияние фитонцидов на развитие плесневого гриба Мукор»	Гусарь М.Ю.	7а
4	Терентьева Екатерина	«Бегущая строка как отражение общей и лингвистической культуры региона, или Следствие вели ученики»	Медведская Т.В.	7б

5	Автушко Алиса, Тяпушкина Ангелина	"Математика и кредиты"	Шевелева В.И.	9в
6	Осипова Ксения	"Поиграем в фетр: варианты невероятно полезных детских игрушек - развивашек"	Долгополова А.В.	8а
<b>3. Секция обучающихся 10-11 классов (кабинет № 19) Председатель – Тимофеева С.В.</b>				
1	Маркова Анна, Аксёнова Арина	«Антропогенное воздействие в форме вытаптывания на одном из экскурсионных маршрутов НП Паанаярви»	Тимофеева С.В.	11а
2	Иванова Римма Шаграй Владислава	"Потребительская корзина жителей г. Сегежи"	Карымов В.А.	10б
3	Перевертайло Виталий	«Изменение кислотно- щелочного баланса в ротовой полости под действием различных факторов»	Тимофеева С.В.	11а
4	Ботько Николай,	«Зараженность плероцеркоидами ремнеца обыкновенного ( <i>Ligula intestinatis</i> ) плотвы некоторых малых озер НП Паанаярви и Сегежского района»	Тимофеева С.В.	10а
5	Осипова Алина Соколова Владислава	«Ацетилсалициловая кислота – польза или вред»	Данилова О.В.	10б
6	Клочкова Анастасия	"Забытые герои Второй мировой войны"	Михайлова Г.П.	11б
7	Пугачёва Яна	«Социально- экономическое положение в Карелии в 1970-1980-х годах в исторической памяти сегежан»	Бывшева О.С.	11а
8	Кондратьев Владислав	"Влияние видеоигр на интеллект человека"	Маркевич Н.В.	10а

На районную научно-практическую конференцию "Юность. Наука. Краеведение - 2019" было выдвинуто 14 работ: Кирилловой Ксении, Черныша Александра, Смирновой Юлии, Ботько Николая, Яценко Владислава, Кондратьева Владислава, Аксёновой Арины и Марковой Анны, Перевертайло Виталия, Терентьевой Екатерины, Притчиной Софьи, Лопаткиной Виктории, Яровых Софьи, Бурянина Егора, Пашковой Агаты, Алексева Максима, Кузьмичёва Александра.

**Победителями и призёрами** районной научно-практической конференции "Юность. Наука. Краеведение - 2019 " стали: Яценко Владислав, Ботько Николай, Кондратьев Владислав, Черныш Александр, Терентьева Екатерина, Притчина Софья, Лопаткина Виктория, Яровых Софья, Пашкова Агата, Алейник Дарья, Мелехов Игорь, Стрельцов Павел, Султанмутова София.

В феврале 2019 года во Всероссийском этапе конкурса молодых исследователей «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» принял участие член школьного эколого-биологического клуба «Карху» Ботько Николай (руководитель Тимофеева С.В.). Сертификат участника.

В феврале 2019 года Ботько Николай (учитель Тимофеева С.В.) принял участие во Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды, получил **диплом победителя в номинации "Зоология и экология позвоночных животных"**.

В декабре 2019 года Яценко Владислав (учитель Тимофеева С.В.) принял участие в Межрегиональной научно-исследовательской конференции учащихся "Открытия Паанаярви", он стал **победителем**, ему вручёна **статуэтка "Сова" за лучшую исследовательскую работу**.

### Результаты участия обучающихся в конкурсах

№ п.п.	Название конкурса, фестиваля, конференции, соревнований	Уровень	Сроки участия	Педагог, подготовивший участников	Кол-во детей – участ-ов	Ф.И., класс	Достижения
1	Игра - конкурс "Русский Медвежонок - 2019"	Международный	14 ноября 2019 года	Учителя начальных классов и русского языка и литературы	Итого: 184	2-4 классы 5-8 классы 10-11 классы	<p><b>I место в районе:</b> Наружная Анастасия, 6а (учитель Медведская Т.В.), Вирки Юрий. 6б (учитель Маккоева Г.Р.); Лайпякова Анна, 10а (учитель Богданова Н.В.)</p> <p><b>II место в районе:</b> Вирки Ульяна, 4а (учитель Вежина О.А.); Мелешко Снежанна, 8а (учитель Богданова Н.В.); Калитина Анна, 9а (учитель Богданова Н.В.)</p> <p><b>III место в районе:</b> Трифонова Мария, 2б (учитель Тарасенко С.В.); Притчина София, 6а (учитель Медведская Т.В.); Котешова София, 8а (учитель Богданова Н.В.); Самкин Николай, 9а (учитель Богданова Н.В.)</p>
2	Математический конкурс-игра «Кенгуру-2019»	Международный	21 марта 2019 года	Кадетова Л.Н. Путролайн Н.А. Фадеева В.В.	207	5-8, 10 классы	<p><b>I место в районе:</b> Салтамутова София (6б) – учитель Кадетова Л.Н. Еремеева Дарья (10а) – учитель Путролайн Н.А.</p> <p><b>II место в районе:</b> Притчина София, 5а (учитель Кадетова Л.Н.); Макаревич Павел, 7в</p>

							(учитель Кадетова Л.Н.); Николаев Алексей, 8г (учитель Кадетова Л.Н.), Стрельчук Артём, 10а (учитель Путролайнен Н.А.) <b>III место в районе:</b> Речиц София, 5а (учитель Кадетова Л.Н.), Гафуров Данила, 7а (учитель Фадеева В.В.); Иванова Софья, 10а (учитель Путролайнен Н.А.)
3	Тестирование "Кенгуру - выпускникам"	Российский	20-25 января 2019 года	Маркевич Н.В. Путролайнен Н.А. Фадеева В.В.	25	9,11 классы	<b>Очень хорошая успешность</b> (выше 75 %): Ляйпякова Анна, Веселов Кирилл, Назаров Савелий, 9г (учитель Путролайнен Н.А.); Платов Валерий, Багинский Денис, Петрушов Никита, Сергеевский Максим, Свиридов Иван, 11а класс (учитель Путролайнен Н.А.)
4	Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно-XVI». Тема игры: «Британский стиль»	Международ ный	15-18 февраля 2019 года	Николаева Ю.А. - организатор	54	4-11 классы	<b>I место в общем зачёте (РФ):</b> Кузнецова Полина, 9г, Екимова Ксения, 10а <b>I место в районе:</b> Клементьева Ксения, 5б, Яровых Софья, 5а, Мосягин Алексей, 6в, Ивашова Мария, 6в <b>II место в районе:</b> Николаева Анастасия, 8а <b>III место в районе:</b> Никонова Полина, 4в, Дзямко София, 4а,

							Воронин Илья, 4в, Зимина Вероника, 4в, Карапузова Елизавета, 4в, Кузьмичёва Александра, 4а
5	Творческий конкурс по экологии леса и охране природы "Берендей"	Межрегиональный	22.03.19	Гусарь М.Ю. Тимофеева С.В.	37	5-10 классы	<b>1 место в районе:</b> Русакова Яна 5в, Чухлова Дарья 6в (учитель Гусарь М.Ю.); Перевертайло Виталий 11а (учитель Тимофеева С.В.)
6	Конкурс по информатике и информационным технологиям "ИНФОЗНАЙКА"	Международный	11-16 февраля 2019 года	Маркевич Н.В. Гагарина Э.В. Соколова В.Н.	55	2-11 классы	<b>1 место в регионе:</b> Веселов Кирилл (9г), Стрельчук Артём (10а), Петров Максим (11а) - учитель Маркевич Н.В. <b>3 место в регионе:</b> Лайпякова Анна (9г) - учитель Маркевич Н.В.)
7	Конкурс – игра «КИТ»	Всероссийский	27 ноября 2019 года	Дубовская С.Б. Вежина О.А. Стукалец С.А. Маркевич Н.В. Гагарина Э.В.	58	3-11 классы	<b>1 место в регионе:</b> Лайпякова Анна (10а) - учитель Маркевич Н.В. <b>3 место в регионе:</b> Еремеева Дарья (11а) - учитель Маркевич Н.В.) <b>Призёры в районе:</b> Чайкин Савелий (3б, учитель: Бутманова Н. М.), Зуев Арсений, Кирьянова Вероника, Кутузова Анна (3а, учитель: Дубовская С. Б.), Боровикова Алина — 2 место в районе (4а, учитель Вежина О. А.)
8	Урок цифры	Всероссийский	2-15 декабря	Соколова В.Н. Маркевич Н.В.	220 чел.	6-11 классы	<b>Сертификаты участников</b>

			2019 года	Гагарина Э.В.			
9	ХIII Международный игровой конкурс по английскому языку "Британский бульдог"	Международный	11 декабря 2019 года	Романова О.Э. Кириллова О.А. Фадеева С.В. Лопаткина О.С. Насонова С.М.	80	3-11 классы	<b>1 место в районе:</b> Нормуратова Шакира (4в – Кириллова О.А.), Коляда Ульяна (5в - Кириллова О.А.), Вирки Юрий (6б - Фадеева С.В.), Петрова Ирина (7а - Лопаткина О.С.), Тяпушкина Ангелина ( 10а - Фадеева С.В.), Борисова Валерия (11а - Фадеева С.В.) <b>2 место в районе:</b> Иевлев Матвей (3а - Фадеева С.В.), . Екимова Юлия (11а - Кириллова О.А.), Воропаева Эмилия (11а - Кириллова О.А.), . Воронянский Илья (11а - Фадеева С.В.) <b>3 место в районе:</b> Заикина Милана (3а - Фадеева С.В.), Воронин Илья (5в - Кириллова О.А.)
10	Конкурс по английскому языку «Равные возможности»	Муниципальный	Март 2019 года	Лопаткина О.С. Насонова С.М.	18	6 классы	<b>Победитель в номинации «Лучший результат муниципального района»:</b> Петрова Ирина, 6а (учитель Лопаткина О.С.)
11	Конкурс	Республика	Март	Николаева Ю.А	3	10-11 классы	<b>1 место:</b> Иванова Софья

	«Потребитель всегда прав?!»	нский	2019 года			Клочкова Анастасия (11б) Иванова Софья 10а, Назарова Камилла(10а)	
12	Межрегиональная олимпиада "Экономика и право"	Республика нский, ПетрГУ	15 ноября 2018г.-25 марта 2019 г.	Николаева Ю.А.	1	11 класс	Фадеева Полина - <b>победитель</b>
13	Всероссийский этап конкурса молодых исследователей «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» 2019	Всероссийский (г. Москва)	Февраль 2019 года	Тимофеева С.В.	1	10а	Участие
14	Межрегиональная научно-исследовательская конференция учащихся "Открытия Паанаярви"	Межрегиональ ный	6-8 декабря 2019 года	Тимофеева С.В.	1	11а	<b>Награждён статуэткой "Сова" за лучшую исследовательскую работу:</b> Яценко Владислав, 11а (учитель Тимофеева С.В.)
15	«Великая географическая игра» интеллектуальный	Российский новый университет (РосНОУ)	15 мая 2019 года	Осипова Н.Н.	6 Команда «Позитив	ученики 8 б,г классов	Участие



	триатлон — формат интеллектуальных игр	на портале <a href="https://igames.team">https://igames.team</a>					
16	Дистанционная олимпиада «Эрудит II» от проекта smartolimp.ru	Международный	Апрель 2019 года	Осипова Н.Н.	2	8 г	Николаев Алексей – <b>диплом 1 степени</b> Чечиков Иван – <b>диплом 3 степени</b>
17	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Школьный этап	Февраль 2019	Богданова Н.В. Логинова Е.Ф. Маккоева Г.Р. Медведская Т.В. Котова О.И. Ботько О.И.	17	5-11 классы	<b>Победители:</b> Осипова Алина (10б), Рыженкова Екатерина (10а)
18	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Муниципальный и региональный этапы	Март-апрель 2019	Богданова Н.В. Григорьева И.А.	4 3	9-11 класс (район) 10 класс (республика)	<b>Победители муниципального уровня:</b> Осипова Алина (10б) (учитель Маккоева Г. Р.) и Рыженкова Екатерина (10а) <b>Лауреат регионального этапа конкурса:</b> Рыженкова Екатерина (учитель Богданова Н. В.)
19	III конкурс юных стихотворцев имени Владимира Морозова «Надежда»	Республиканский	Сентябрь 2018 года	Богданова Н.В.	2	10-11 классы	Лауреат конкурса: Воропаева Эмилия (10а). Дипломант: Перевертайло Виталий(11а). Учитель Богданова Н.В.

20	Муниципальный этап Республиканского конкурса художественного слова и ораторского мастерства «Глагол»	Муниципальный	10 октября 2019 года	Богданова Н.В. Котова О.И.	2	10-11 класс	<b>Победитель:</b> Рыженкова Екатерина, 11а (учитель Богданова Н.В.) <b>Призёр:</b> Буняк Юлия, 10б (учитель Котова О.И.)
21	Районная научно-практическая конференция школьников "Юность. Наука. Краеведение - 2019".	Муниципальный	18 апреля 2019 года	Тимофеева С.В. Гусарь М.Ю. Медведская Т.В. Долгополова А.В. Маркевич Н.В. Курицына Е.В. Лайпякова Л.М. Гурылёва З.И. Вежина О.А. Стукалец С.А.		4-11 классы	<b>I место:</b> Яценко Владислав, 10а (учитель Тимофеева С.В.); Черныш Александр, 7в (учитель Тимофеева С.В.); Притчина София, Речиц София, Лопаткина Виктория, Яровых Софья, 5а (учитель Медведская Т.В.) <b>II место:</b> Ботько Николай, 10а (учитель Тимофеева С.В.), Кондратьев Владислав, 10а (учитель Маркевич Н.В.), Терентьева Екатерина, 7б (учитель Медведская Т.В.), Пашкова Агата, 4б (учитель Курицына Е.В.), Алейник Дарья Гурова Виктория, Мелехов Игорь, Стрельцов Павел, Султанутова София, 6б (учитель Маркевич Н.В.) <b>III место:</b> Кузьмичёва Александра, 4а (учитель Лайпякова Л.М.), Осипова Ксения, 8а (учитель

							Долгополова А.В.)
22	Онлайн-олимпиада по математике "Заврики"	Всероссийский	Январь-февраль 2019	Бутманова Н.М.	11	2б, 3в	<b>Победители:</b> Бабурова Карина, 2б, Генералов Андрей, 2б, Шевченко Александра, 2б, Выборова Ксения, 2б, Лаврентьева Диана, 2б. <b>Похвальная грамота:</b> Бобейко Артём, 2б, Зайцев Иван, 2б, Чайкин Савелий, 2б, Макаренко Анна, 3в, Липодат Александра, 3в.
23	Онлайн-олимпиада по русскому языку "Заврики"	Всероссийский	Декабрь 2018-январь-2019	Бутманова Н.М.	5	2б, 3в	<b>Победители:</b> Бабурова Карина, 2б, Генералов Андрей, 2б, Макаренко Анна, 3в. <b>Похвальная грамота:</b> Липодат Александра, 3в
24	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды	Федеральный заочный этап	Февраль 2019 года	Тимофеева С.В.	1	10а	<b>Диплом победителя в номинации "Зоология и экология позвоночных животных":</b> Ботько Николай
25	Открытая всероссийская акция «Tolles diktat»	Всероссийский	22 февраля 2019 года	Гулевич Г.А.	60	7-11 классы	В школе: Иванова София, 10а - <b>1 место</b> , Бутманова Амалия - <b>2 место</b> , Домрачев Егор , 9б - <b>3 место.</b>
26	Общероссийский проект «Мини футбол в школу!» (девочки)	Республиканский	12 января 2019 года	Власова И.Л.	8	2001-2002г.р.	<b>1 место в республике</b>

27	Игра "Химический брейнштурм"	Городской	13 декабря 2019 года	Данилова О.В. Карымов В.А.	6	9 классы	<b>3 место в городе</b>
28	Игра "Мозговой штурм" по естествознанию	Городской	12 декабря 2019 года	Данилова О.В. Карымов В.А. Осипова Н.Н.	6	5 классы	<b>1 место в городе</b>
29	Викторина "Моя Карелия"	Городской	6 декабря 2019 года	Карымов В.А.	5	9 классы	<b>2 место в городе</b>
30	Игра "Наш флот не подведёт"	Районная	30 октября 2019 года	Кадетова Л.Н.	6	7б класс	<b>3 место в районе</b>
31	Конкурсы на сайте vot-zadachka.ru "Символ года", "Самая красивая игрушка на ёлку"	Всероссийский	Январь 2019 года	Дубовская С.Б.	2	2а класс	<b>1 место в РФ:</b> Мурадян Мане, Никифорова Анна
32	VI Всероссийский конкурс, посвящённый годовщине Победы в ВОв "Салют, Победа!" Номинация "Перевернём историю страницу" (видеоработы с декламацией стихотворений)	Всероссийский	Май 2019 года	Дубовская С.Б.	2	2а класс	<b>1 место в РФ:</b> Никифорова Анна
33	Конкурсы на сайте vot-zadachka.ru Творческий конкурс	Всероссийский	Декабрь 2019 года	Дубовская С.Б.	1	2а класс	<b>1 место в РФ:</b> Мурадян Мане

	"Портреты сказочных героев"						
34	Конкурс рисунков "Осенний лист"	Всероссийский	Декабрь 2019 года	Дубовская С.Б.	1	2а класс	<b>1 место в РФ:</b> Мурадян Мане

## Результаты внеклассной деятельности

В 2019 году ученики школы участвовали в мероприятиях районного и республиканского уровня:

- Январь **I место** по мини футбол в школу 2002 -01 девушки, **республика**;
- Февраль **I место** в соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России», **район**;
- Февраль **Призёры районных** соревнований по волейболу «Серебряный мяч»;
- Февраль **районный** конкурс «Надежда XXI века» **победитель** в номинации «Социально - значимая деятельность» - Осипова А., **победитель** в номинации «Интеллектуальная деятельность» – Лайпякова А.;
- Февраль **III место в городском** военно- спортивном соревновании «Служу России», рук. Григорьева И.А.;
- Февраль **III место в городской** военно- патриотической игре «Курс молодого бойца», рук. Григорьева И.А.;
- Февраль **I место** в соревнованиях по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда», **район**;
- Февраль **Призёры межрайонной** военно- спортивной игры «Каждый парень - воин brave»;
- Март **I место в районном** конкурсе декоративно- прикладного и художественного творчества – 1 в класс, кл.рук. Стукалец С.А.;
- Апрель **I место** в Президентских состязаниях, **район**;
- Апрель **I место** в Президентских играх, **район**;
- Май **призёры районного** смотра строя и песни «Парад Победы»;
- Май **I место в районной** военно- спортивная игра «Марш бросок», рук. Команды Власова И.Л.;
- Сентябрь **I место в районных** спортивных соревнованиях «Кросс наций»;
- Октябрь **районные** соревнования по мини- футболу в школу **I место** – 2006-07 г.р., **I место** – 2004-05 г.р., **III место** – 2003-02 г.р.;
- Октябрь **Победители районного** творческого конкурса «Вместе за безопасность дорожного движения», рук. Команды Григорьева И.А.;
- Октябрь **I место в республиканском** конкурсе социальных проектов «Лаборатория молодежных инициатив», рук. Григорьева И.А.;
- Октябрь **III место в районной** интеллектуальной игре «Наш флот не подведет» - 7б класс, кл.рук. Кадетова Л.Н.;
- Октябрь **II место в районной** краеведческой игре «Фотогород» 5в класс, кл.рук. Осипова Н.Н.;
- Октябрь **I место в районной** квест- игре «Где логика?» 10 б класс, кл.рук. Данилова О.В.;
- Ноябрь районные соревнования по мини- баскетболу **II место** – девочки, **I место** – мальчики;
- Ноябрь **I место в районных** соревнованиях по стрельбе, 8 класс - из пневматической винтовки, 10 класс- из пистолета, рук. команды Григорьева И.А.;
- Ноябрь **II место в районном** фестивале – конкурсе «Энергия молодости», рук. команды Григорьева И.А.,
- Ноябрь **Победители** приза зрительских симпатий в **районном** фестивале – конкурсе «Энергия молодости»;
- Ноябрь **I место в районном** брейн – ринге «Знатоки безопасности» 5а класс, кл.рук. Долгополова А.В.;
- Ноябрь **I место в районных** соревнованиях по мини - баскетболу - мальчики;
- Ноябрь **I место в районных** соревнованиях по КЭС баккету, рук.команды Ильин Г.А. ;

- Декабрь **II место в районной** интеллектуальной игре «Моя Карелия», команда 9 класса, руководитель Карымов В.А.;

#### Участники

- республиканского героико – патриотического Форума «Поисковое движение в России» - 13 человек . Выступление Ботько Н. 11 б класс на площадке «Исследовательская деятельность по изучению военной истории»;
- проекта «Добрая Сегежа» в рамках всероссийского проекта «Добрый город», отмечены за активное участие: Назаров С., Кудинов Э., Осипова А., Еремеев Д., Селезнева К., Бутманова А., Назарова К., Никулина О.В. – родитель, Кириллова О.А., Кадетова Л.Н.- педагоги;
- республиканской премии «Достижение» Григорьева И.А., Осипова А.;
- районной игры – путешествия по профилактике негативных явлений «Твой выбор» - 9 классы;
- республиканского семинара « Технологии развития добровольчества»- 10 чел. ;
- районного Фестиваля по толерантности мероприятий портала «ПРОЕКТОРИЯ»;
- Елки Главы Карелии – Кузьменко А., Муров Д., Тала1 А., Бурая У.;

Провели встречу с представителями Республики Марий Эл участниками ансамбля «Алан», автором книги «Линия жизни» М. Ассессоровым и торжественную передачу «свечи Памяти»;

#### Продолжили сотрудничество

- с ЦЗ и «Северным колледжем» по профориентационной работе;
- с Музейным центром г. Сегежи разработали и презентовали проекты «От Китая до Сегежи» - о деятельности АО «Сегежский ЦБК», «Малые народы РК» - об истории, традициях, быте народов проживающих на территории Карелии ;
- с межведомственными структурами города.

### **Профессиональные достижения педагогического коллектива в 2019 году (участие педагогов в конкурсах, соревнованиях, семинарах и проектах)**

#### **- организация и проведение районного практико-ориентированного семинара "Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА по математике"**

с участием Соболевой Ирины Владимировны, методиста отдела развития общего образования ГАУ ДПО РК «КИРО»; участвовали учителя математики Сегежского муниципального района

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года - 2019»: Ильина А.Б., учитель начальных классов, **лауреат конкурса**

- участие в республиканской выставке «Педагогические династия Республики Карелия», **представлены династии** учителей Ботько О.И., Ильиной А.Б., Никифоровой А.Б.

- **Проведении педагогической площадки «Ключевые особенности реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в общеобразовательных учреждениях»** в рамках августовского совещания работников Сегежского муниципального района с темой **"Метод проектов: методические подходы к овладению технологией"**(из опыта работы МБОУ СОШ № 6 г.Сегежи) **выступления:**

**Маккоева Галина Рудольфовна**, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи, «Программа развития школы как эффективный инструмент обучения проектной технологии участников образовательного процесса" (из опыта работы МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи Республики Карелия)

**Маркевич Наталья Вениаминовна**, классный руководитель МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи), "Участие в "Ста классных проектах" российской алюминиевой компании "Русал" - прекрасная возможность сделать качественный проект";

**Кириллова Ольга Александровна и Гагарина Эльвира Васильевна**, классные руководители МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи, "Как создать идеальный социальный исследовательский проект в безопасной онлайн-среде Глобальной школьной лаборатории ГлобалЛаб"

**Ильина Алена Борисовна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи, "Социальное проектирование - эффективный метод гармонизации взаимоотношений в классном коллективе".

- участие в республиканском семинаре **«Петрозаводское президентское кадетское училище: эффективные педагогические практики в образовательной деятельности»** (13 марта 2019 г. на базе МКОУ СОШ №1 г. Медвежьегорска), участвовала Котова О.И.

- участие административной команды (Ботько О.И., Маккоева Г.Р., Широкина Т.А.) в **межрайонном семинаре "Организация проектной деятельности в рамках ФГОС СОО"**, СОШ № 8 г. Кондопоги (24.10.2019)

- участие в общественно-педагогическом марафоне **"С любовью о Карелии!"**, посвящённом 100-летию Республики Карелия МОУ СОШ № 3 г. Петрозаводска (23 января 2019 года), участвовали зам. директора по УВР Маккоева Г.Р., учитель русского языка и литературы Омельченко Р.А.

- участие в республиканском семинаре **«Интегрированные уроки и внеурочные мероприятия как средство развития активного познания мира»**, посвящённого 100-летию Республики Карелия (27 февраля 2020 года), учитель русского языка и литературы Котова О.И., учитель математики Фадеева В.В.

- участие в районном семинаре-практикуме **"Калейдоскоп методических находок" (современный урок в аспекте реализации ФГОС СОО"**, 27.02.2020, МКОУ СОШ № 5; участвовали Богданова Н.В., Медведская Т.В., Осипова Н.Н., Карымов В.А., Путролайнен Н.А., Николаева Ю.А., Гагарина Э.В.

- участие в региональной научно-практической конференции **«Современная школа как развивающее пространство для личностного роста участников образовательных отношений»** (13-14 декабря 2019 г); **выступление** зам. директора по УВР Маккоевой Г.Р. по теме **«Повышение личной и профессиональной эффективности педагога в ходе коллективной разработки Программы развития школы»**



## V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ МОШ №6 г. Сегежи

Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

**Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:**

Оценка качества образовательных результатов

Оценка качества реализации образовательного процесса

Оценка качества основных условий

В 2019 году ВСОКО осуществлялась по следующим критериям:

№	Критерии	Показатели	Методы оценки
	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется:  Доля неуспевающих, доля обучающихся на "4" и "5", результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ	Текущий, промежуточный и итоговый контроль
	Метапредметные результаты обучения (ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных	Мониторинговое исследование

		результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	
	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Наблюдение
	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка стат.данных
<b>II. Реализация образовательной деятельности</b>			
	Образовательные программы	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС, ФКГОС и запросам участников образовательных отношений	Экспертиза
	Качество внеурочной деятельности	Доля учеников и их родителей, положительно оценивших организацию внеурочной деятельности	Анкетирование
	Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	Доля учащихся каждого класса, имеющих высокий и средний уровень удовлетворенности школьной жизнью	Анкетирование
	Удовлетворённость родителей работой ОО	Доля родителей каждого класса, имеющих высокий и средний уровень удовлетворенности	Анкетирование

		работой ОО	
III. Условия реализации образовательных программ			
	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, ФКГОС. Отсутствие предписаний	Экспертиза
	Информационно- методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФКГОС	Экспертиза
	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Отсутствие предписаний	Сбор и обработка данных
	Медицинское сопровождение и общественное питание	Отсутствие предписаний	Сбор и обработка данных
	Кадровое обеспечение	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>Доля педагогических</p>	Сбор и обработка данных

		работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	
--	--	--	--

## VI. Заключение

В 2020 году перед коллективом МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи стоят следующие задачи:

1. Обеспечить комплексную безопасность всех участников образовательных отношений
2. Закончить переход на ФГОС основного общего образования, ввести ФГОС в 9абвг классах:
  - привести рабочие программы учебных предметов и курсов в соответствии с обновлённым содержанием ФГОС;
  - повысить качество образования за счёт освоения педагогами СОТ (метод проектов, дебаты, кейс-метод, групповая организация обучения, смысловое чтение, образовательные квесты, дистанционное обучение);
3. Ввести ФГОС СОО:
  - совершенствовать нормативно-правовую базу реализации ФГОС (разработать ООП СОО, "Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося на уровне среднего общего образования");
  - обеспечить повышение квалификации педагогов, работающих на уровне среднего общего образования (100% прохождение курсов по ФГОС).
4. Разработать новую Программу развития школы на 2020-2025 годы "Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся как фактор повышения качества образования и уровня профессионального мастерства педагогов".
5. Участвовать в национальном проекте "Успех каждого ребёнка", совершенствовать систему дополнительного образования в ОУ (договоры с родителями и обучающимися, корректировка дополнительных общеразвивающих рабочих программ, мониторинг посещаемости, сохранность контингента, выдача сертификатов учёта).
6. Принять участие в нацпроекте "Учитель будущего": организовать наставничество.
7. Обеспечить участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.

8. Принять участие в национальном проекте "Цифровая образовательная среда": совершенствовать материально-техническую базу школы (замена компьютерного оборудования, интернет 100МБ/с).
9. Совершенствовать функционирование школьного сайта и деятельность педагогов в АИС «Электронное образование» Республики Карелия.
10. Обеспечить социализацию детей с ОВЗ (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся).

### **Вывод**

Анализ результатов показателей деятельности МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивает конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.



**Достоверность сведений, представленных с самообследования, подтверждаю**  
**директор МБОУ СОШ №6 г. Сегежи О.И. Ботько**